

**Bewertungsindikatoren für die sonstige Mitarbeit im Unterricht der naturwissenschaftlichen Fächer (Biologie, Chemie, Physik)**

Zum Bereich der (sonstigen) Mitarbeit gehören:

- mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Beiträge bei der Durchführung, Protokollierung und Auswertung von Schüler-Experimenten
- Beteiligung an theoretischen Gruppenarbeitsphasen und Projektarbeiten
- Erledigung von Hausaufgaben, ggf. Vorstellen der HA vor der Gruppe/Klasse
- Heft(er)föhrung
- schriftliche Übungen
- Anfertigen und Vortragen von Referaten
- Beherrschung von Fachmethoden (fortschreitend in Abhängigkeit von der Klassenstufe)
- Nachweis von Teamfähigkeit

Die Gewichtung der einzelnen o.g. Punkte ist abhängig von der Jahrgangsstufe vorzunehmen und ist außerdem der jeweiligen Unterrichtsmethode bzw. dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben und der Lernsituation anzupassen. Die im Folgenden aufgeführten Beurteilungskriterien sind also den jeweiligen Möglichkeiten der verschiedenen Jahrgangsstufen adäquat anzupassen.

Notenbereich	Kriterien (Für den jeweils höheren Notenbereich werden die Leistungen aus den unteren Notenbereichen vorausgesetzt.)
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuierliche Mitarbeit in den Unterrichtsstunden aus eigener Initiative</li> <li>- selbstständige, sachlich fundierte und angemessene Auseinandersetzung mit den Unterrichtsgegenständen und damit Beiträge leisten zum Fortgang des Unterrichts:                      Einbringen von Kenntnisse aus dem bisherigen Unterricht                      Einbringen von Beschreibungen experimenteller Beobachtungen                      Einbringen eigener Ideen zur Lösung gestellter Probleme und                      Einbringen beurteilender bzw. bewertender Einsichten                      Einordnen von Erkenntnissen in größere Zusammenhänge</li> <li>- souveräne Verwendung der Fachsprache</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßig Unterrichtsbeiträge aus eigener Initiative leisten</li> <li>- Fragen, Aufgaben und Problemstellungen schnell und klar erfassen</li> <li>- Zusammenhänge angemessen und deutlich erklären können</li> <li>- eigene Beiträge zusammenhängend und anschaulich formulieren</li> <li>- Beiträge leisten zur Gewinnung von Schlussfolgerungen</li> <li>- Beiträge leisten zur Gewinnung von Beurteilungen/Bewertungen</li> <li>- Fähigkeit nachweisen, auf Beiträge der Mitschüler/innen einzugehen</li> <li>- Bereitschaft zeigen, Mitschüler(inne)n zu helfen</li> <li>- überwiegend richtiger Gebrauch der Fachsprache</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßig Beiträge zum Unterrichtsgespräch, auch aus Eigeninitiative</li> <li>- Fragen und Problemstellungen richtig erfassen</li> <li>- fachspezifische Kenntnisse wiedergeben bzw. sachgerecht ins Gespräch einbringen (inhaltliche und methodische Kenntnisse, Fachbegriffe)</li> <li>- Zusammenhänge erkennen können</li> <li>- Unterrichtsergebnisse, auch auf der Basis eigener Nachbereitungen, selbst zusammenfassen können</li> <li>- erkennbares Bemühen um Klärung von Fragen</li> <li>- Bereitschaft zeigen, eigene Ideen und Schlussfolgerungen ins Gespräch einzubringen</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vereinzelte Wortmeldungen</li> <li>- erkennbares Bemühen, dem Unterrichtsverlauf zu folgen (Aufmerksamkeit)</li> <li>- selbständiges Fragen bei Verständnisschwierigkeiten</li> <li>- auf direkte Ansprache der Lehrperson angemessen reagieren</li> <li>- aktuellen Unterrichtsstoff in den wesentlichen Details reproduzieren können</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keine selbstständige, aktive Mitarbeit, d. h. überwiegend passive und unkonzentrierte Anwesenheit im Unterricht</li> <li>- Desorientierung im Bezug auf Aufgabenstellungen, Arbeitsmaterialien, Unterrichtsfortgang, d. h. dem Unterricht nicht folgen können</li> <li>- direkte Fragen nur selten beantworten (können)</li> <li>- wesentliche Ergebnisse des Unterrichts (Inhalte, Begriffe, methodisches Vorgehen, experimentelle Ergebnisse, Zusammenfassungen) in der Regel nicht reproduzieren können</li> <li>- grundlegende Zusammenhänge nicht darstellen können</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- völliges Fehlen aktiver Mitarbeit bzw. erkennbare Verweigerung der Mitarbeit</li> <li>- fehlendes Vermögen, dem Unterricht zu folgen</li> <li>- Unfähigkeit, grundlegende Ergebnisse des Unterrichts (Inhalte, Begriffe, methodisches Vorgehen, Zusammenfassungen) reproduzieren zu können</li> </ul>

Die Bewertungsindikatoren für die sonstige Mitarbeit im Unterricht der naturwissenschaftlichen Fächer (Biologie, Chemie, Physik) wurde von den betreffenden Fachkonferenzen verabschiedet.