

**Schulinterner Lehrplan
des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums Kleve
für die Sekundarstufe I**

Evangelische Religionslehre

Übersichtsraster Jg. 5 und 6

Stand: 11.12.2019

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben ev. Religionslehre Jg. 5 u. 6 ab 2019-20

Jahrgang 5	
Orientierung gewinnen in der Welt	
1. Hj.: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung	2. Hj.: Wir bewegen uns mit der Bibel durch das Kirchenjahr
<p>Unterrichtsvorhaben I Woran und was glaube ich? Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler · beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) · entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4) · vergleichen eigene und fremde Erfahrungen in Religion und Ethik und bewerten gefundene Antworten (UK 1)</p> <p>Inhaltsfelder (IF) IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog IF 7: Religion in Alltag und Kultur</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte (IS): IF 6/ IS: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens IF 7 /IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>Zeitbedarf: ca 12 Ustd.</p>	<p>Unterrichtsvorhaben III: Schöpfung als Werk Gottes entdecken und Ansätze zur Bewahrung entwickeln Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler · beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) · entfalten Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4) · untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) · recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) · bewerten mit der Bibel als Referenzpunkt individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen · planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK)</p> <p>Inhaltsfelder IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung IF 2: Die Frage nach Gott IF 5: Zugänge zur Bibel</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte IF 1/ IS. Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung IF 2/ IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5/ IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.</p>
<p>Unterrichtsvorhaben II: Regeln für ein gutes Miteinander</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: die Bibel als Orientierungshilfe in der Lebensgestaltung</p>

<p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben religiöse Handlungen und Traditionen (SK1) · schildern religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und vergleichen sie mit ihrem eigenen Erleben und dem anderer Menschen · finden Zugang zu unterschiedlichen religiösen Ausdrucksformen (z.B. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) · kommen zu eigenen Urteilen über Glaubensfragen (UK2) · stellen eigene religiöse oder nichtreligiöse Erfahrungen dar (HK1) · gestalten einfache religiöse Handlungen (z.B. Gebet und Lied) z.B. für Schulgottesdienste mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4) <p>Inhaltsfelder IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung IF 5: Zugänge zur Bibel IF 3: Jesus, der Christus</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte IF 1/ IS: Leben in Gemeinschaft IF 5/ IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 3/ IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.</p>	<p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) · erklären an Beispielen religiöse Sozialisierung und die Rolle des christlichen Abendlandes (SK7) · geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5) · tauschen sich mit Menschen anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll aus und entwickeln ein tolerantes Miteinander (HK3) · entwickeln aus biblischen Texten Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) <p>Inhaltsfelder IF 3: Jesus, der Christus IF 5: Zugänge zur Bibel IF 7: Religion in Alltag und Kultur</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte IF 3/ IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 5/ IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 7/ IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.</p>
<p>Summe Jahrgangsstufe 5: 60 Stunden</p>	

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben ev. Religionslehre Jg. 5 u. 6 ab 2019-20

Jahrgang 6	
meine religiöse Orientierung und die der Anderen	
1. Hj.: heilige Orte und Zeiten in Religionen kennenlernen	2. Hj.: religiöse Vielfalt vergleichen und respektieren
<p>Unterrichtsvorhaben I Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen (Liturgie, Sakramente, Gebäude) und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) · vergleichen eigene und fremde Erfahrungen in Religion und Ethik und bewerten gefundene Antworten (UK 1) · recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) · bewerten mit der Bibel als Referenzpunkt individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen · planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK) <p>Inhaltsfelder (IF) IF 7: Religionen in Alltag und Kultur IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte (IS): IF 7 /IS: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf IF 4/ IS: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p> <p>Zeitbedarf: ca 12 Ustd.</p>	<p>Unterrichtsvorhaben III: Judentum in der Gegenwart und als Religion Jesu</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) · untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6) · finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1) · erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) · recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) · bewerten mit der Bibel als Referenzpunkt individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen · beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2) · nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2) · planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK) <p>Inhaltsfelder IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog IF 3: Jesus, der Christus IF 5: Zugänge zur Bibel</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte IF 6/ IS: Religionen und Weltanschauungen im Dialog IF 3/ IS: Jesus, der Christus IF 5/ IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>

<p>Unterrichtsvorhaben II: Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) · beschreiben religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) · untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) · erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) · vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1) · beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1) · entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) <p>Inhaltsfelder IF 3: Jesus, der Christus IF 2: die Frage nach Gott IF 5: Zugänge zur Bibel</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte IF 3/ IS: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 2/ IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5/ IS: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> <p>Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.</p>	<p>Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.</p> <p>Unterrichtsvorhaben IV: Abraham Stammvater von Judentum, Christentum und Islam</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1) · tauschen sich mit Menschen anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll aus und entwickeln ein tolerantes Miteinander (HK3) · erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) · erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3) · vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1) · nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2) · tauschen sich mit Menschen anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll aus und entwickeln ein tolerantes Miteinander (HK3) <p>Inhaltsfelder IF 2: die Frage nach Gott IF 6: Religionen und Weltanschauungen</p> <p>inhaltliche Schwerpunkte IF2/ IS: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 6/ IS: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.</p>
<p>Summe Jahrgangsstufe 6: 60 Stunden</p>	