



**Übersicht zum Schulinternen Lehrplan
Gymnasium (G9) – Sekundarstufe I
am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Kleve**

Latein

(Stand 11.12.2019)

Jahrgangsstufe 7 – Latein

Unterrichtsvorhaben (Zeitbedarf)	Fachbezogene Inhalte und Methode	Medien- und Methodenkonzept	Notwendige Medien
Sprach- / Kulturkompetenz L 1-8 Leben auf dem Land Das römische Haus Die römische Familie Der Circus Maximus Reisen in der Antike Die Provinz 1.Halbjahr	<p>S: Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt, Genitivattribut; a-, o-, konsonant. Deklination; Konjugieren im Präsens</p> <p>K: Leben/Wohnen in Rom/im röm. Reich;</p> <p>S: Satzglieder: Dativobjekt, adj. Attribut, Prädikatsnomen / Prädikativum; Ablativ als Adverbiale; Deklinationsschema; Modus Imperativ</p> <p>K: Kennenlernen typischer Alltagsphänomene</p>	<p>M: Anwenden lateinischer Grammatikbegriffe; Vokabellernmethoden (z.B. Kasten, Karten, Mindmaps) einüben; Kenntnisse zu transitiven und intransitiven Verben anwenden</p> <p>M: Bildbeschreibung; Übersetzung mit Methode I (Pendel-, Konstruktionsmethode)</p>	Lehrbuch Begleitgrammatik LÜK Kästen optional Lernpuzzle Laptop/ Beamer zur digitalen Analyse von Satzgliedern
Sprach- / Kulturkompetenz Sklaven Das Amphitheater Das Wirken der Götter Deucalion Paris und Helena Religion und Götter 2. Halbjahr	<p>S: Form und Funktion von Imperfekt/Perfekt; optional: (L 10Z) Passiv im Präsensstamm; dramatisches Präsens</p> <p>K: Wert eines Menschen; die griechische Sprache und Schrift</p> <p>S: Plusquamperfekt; Acl mit Zeitverhältnis; Personal- u. Possessivpronomen; Adj. der Mischdeklination</p> <p>Wortschatz 400-450 Wörter am Ende der Jgst. 7</p> <p>K: Schreibkultur: Straßenbau; Pantomime als Ausdrucksform; Rolle der Religion in Rom; Nachwirkung von Mythologie in der Kunst</p>	<p>M: Handlungsträger bestimmen; Präfixe und Suffixe benennen und übertragen; Verbal- und Nominal-Formen bestimmen; Kenntnisse zu Wortfügungen anwenden; einfache Interpretationsfragen zu Übersetzungs- und Sachtexten beantworten</p> <p>T: Wortgruppen erkennen und benennen; verständnisleitendes Lesen nutzen; vorläufiges Sinnverständnis formulieren</p> <p>M: technische Vorgänge beschreiben; szenisches Spiel entwickeln und durchführen</p>	Lehrbuch Begleitgrammatik LÜK Kästen optional Lernpuzzle Laptop/ Beamer zur digitalen Analyse von Satzgliedern/ Tempusrelief/ satzwertigen Konstruktionen

Möglichkeiten für fachübergreifende Vorhaben:

1)

Jahrgangsstufe 8 – Latein

Unterrichtsvorhaben (Zeitbedarf)	Fachbezogene Inhalte und Methode	Medien- und Methodenkonzept	Notwendige Medien
<p>L 17-20 Leben in der Provinz, Frauen in Rom, Speisen in Rom</p> <p>L 21-24 Trojanischer Krieg: Odysseus und Aeneas, die Etrusker: Romulus und Remus 1. Halbjahr</p>	<p>S: Form und Funktion von Futur I und II; ire/velle/ esse/posse; kurz-vokal. i-Konjugation; Zahlen; Frage-/Rel./Demonstrativ-pron.; esse mit Dativ</p> <p>K: Romanisierung Germaniens (z.B. in der Architektur); Rolle von Mann und Frau</p> <p>S: e-Deklination; Adverbien; PPP im Perfekt/Plusquamperf./Futur II-Passiv; Genitiv obj./subj.; Genitiv u. Ablativ der Beschaffenheit; relativischer Satzanschluss</p> <p>K: Begegnung mit Archäologie; Mythos als Grunderfahrungen des menschlichen Lebens und Sterbens</p>	<p>M: sachgerechte Informationsentnahme (aus verschiedenen Quellen) und Wiedergabe; Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Wörtern, Texten und Gegenständen aus Antike und Gegenwart erkennen und benennen</p> <p>T: komplexere Fragen zu antiken Texten beantworten</p> <p>M: Kurzvortrag zu einem antiken Thema gestalten</p>	<p>Lehrbuch Begleitgrammatik</p> <p>LÜK Kästen optional</p> <p>Lernpuzzle</p> <p>Laptop/ Beamer zur digitalen Analyse von Satzgliedern/ Hypotaxen</p>
<p>L 25-28 Sagen aus Roms Gründungszeit: Tarquinius Superbus, kapitol. Gänse; Griechen-Römer (II): Themistokles; Roms Erbfeind Karthago</p> <p>L 29-32 Gestalten aus griech-röm. Geschichte: Coriolan, Catilina, Caesar und Kleopatra; Alexander 2. Halbjahr</p>	<p>S: PPP und PPA im participium coniunctum (Vor- und Gleichzeitigkeit); Passiv im Präsensstamm; u-Deklination</p> <p>K: Tyrannei und Republik – Unterdrückung und Befreiung</p> <p>S: die Modi: Form und Funktion des Konjunktivs im Nebensatz; der Irrealis</p> <p>K: Licht und Schatten bei antiken Helden</p>	<p>M: Auswählen und Benennen von Sinnrichtungen in Adverbialen</p>	<p>Lehrbuch Begleitgrammatik</p> <p>LÜK Kästen optional</p> <p>Laptop/ Beamer zur digitalen Analyse von Satzgliedern/ Wortfeldern/ Textanalyse</p>

Möglichkeiten für fachübergreifende Vorhaben:

1)


Jahrgangsstufe 9 – Latein

Unterrichtsvorhaben (Zeitbedarf)	Fachbezogene Inhalte und Methode	Medien- und Methodenkonzept	Notwendige Me- dien
<p>L 33-36 Rom und Germanien: Varusschlacht; Grie- chen-Römer (III): Alkibi- ades, Nero, Damokles auf Sizilien</p> <p>L 37-40 Griechen-Römer (IV): Olympische Spiele, Genie Archimedes; Philosoph Sokrates; Pompeji- Vesuvausbruch</p>	<p>S: ablativus absolutus mit Partizip und als nominale Wendung; ferre; Dativ des Zwecks und Vorteils;</p> <p>K: Herausforderung des Schicksals/Hybris;</p> <p>S: Komparation der Adjektive und Adverbien; Ablativ des Vergleichs; Ncl; Gerundium; Deponentien</p> <p>K: (natur)wissenschaftliche Leistungen der Antike</p>	<p>M: Übersetzen mit Methode II (Einrück- und Kästchenmethode);</p> <p>M: ergebnisorientierte Diskussionsrunde zu anti- ken Fragen gestalten und durchführen</p>	<p>Lehrbuch Begleitgrammatik</p> <p>LÜK Kästen optional</p> <p>Laptop/ Beamer zur digitalen Analyse von Satzgliedern/ Wortfeldern/ Textanalyse/ Textinterpretation</p>
<p>L 41-45 Griechen-Römer (V): Theater; Ausblick auf Caesar-Lektüre: der Gallier Vercingetorix; Philosoph Seneca; röm. Rechtsfälle; christl. Anfänge in Rom</p> <p style="text-align: center;">bis 9/2</p> <p>Verschiebungen durch unterschiedlich schnelle Lerngruppen</p>	<p>S: Konjunktiv in Hauptsätzen; Genitiv der Teilung; Form und Funktion des PFA; Gerundivum, dativus auctoris; Semideponentien</p> <p style="text-align: center;">Wortschatz von 1125 Wörtern am Ende der Jgst 9</p> <p>K: Sprach- und Ausdruckskunst; römische Staatsreligion und Christentum als Sekte</p>	<p>M: Übersetzen mit Methode III (Textanalyse);</p>	

Möglichkeiten für fachübergreifende Vorhaben:

1)

Jahrgangsstufe 10 – Latein

Unterrichtsvorhaben (Zeitbedarf)	Fachbezogene Inhalte und Methode	Medien- und Methodenkonzept	Notwendige Medien
optional: L 46-50 ; Reihenfolge optional: Caesar, de bello Gallico als Schwerpunktlektüre; weiterhin: z.B. Phaedrus, Erasmus, Nepos 	S: bedarfsangepasste Wiederholung von Grammatikphänomenen; Analyse von Redemitteln; Diskussion von Übersetzungsvarianten	M: ab 10/2 Lexikonnutzung, auch in Klassenarbeiten; Erstellen von Wortfamilien, Sachfeldern; Recherche zu antiken Sachthemen; T: Stilebene erkennen und bei Übersetzung berücksichtigen; selbstständige Fragehaltung zu Primär- und Sekundärliteratur entwickeln	

Möglichkeiten für fachübergreifende Vorhaben:

1)